

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП ООО
Приказ № 84 от 31.08.2021
«О внесении изменений в ООП НОО, ООП
ООО, ООП СОО на 2021- 2022 учебный год»

«Основы финансовой грамотности»

рабочая программа внеурочной деятельности
8^а класс (9^а класс)
социальное направление
на 2021-2023 учебный год

Программу подготовила
Четверикова Светлана Владимировна
учитель математики

Богородское
2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА « ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 8^а класс (9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018

Место предмета в базисном учебном плане:

Для изучения кружка внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю в 8 классе и 34 часа, из расчета 1 час в неделю в 9 классе.

УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

Тип программы: модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа в 5-6 классах, а программа предусматривает изучение данного материала в 8 классе, изменено количество часов в количестве 34 ч

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

Общая характеристика учебного предмета:

«Основы Финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии

курса: - Деньги, их история, виды, функции;

- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства; -Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере

финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности»

являются: Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными

понятиями. Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности»

являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов

семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации и методы обучения: Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Введение в курс «Финансовая грамотность» 8 часов

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

Модуль 1. Доходы и расходы семьи 31 час Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы

Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1 Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 29 часов

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Что такое страхование и для чего оно необходимо Что и как можно страховать

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» Презентация портфолио «Финансовая грамотность»

Обобщение результатов изучения

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 часов

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи» Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»
 Исследуем, какие социальные пособия получают люди
 Учебные мини-проекты «Социальные пособия»
 Обобщение результатов модуля 3
 Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17 часов
 Для чего нужны банки
 Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома
 Какие бывают вклады
 Что такое кредиты и надо ли их брать
 Изучаем сайт Центрального банка РФ
 Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы
 Как работает банк
 Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» Что мы знаем о бизнесе
 Как открыть фирму
 Для чего нужны бизнес-инкубаторы Ролевая игра «Открываем фирму»
 Что такое валюта и для чего она нужна
 Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях Обобщение результатов изучения модуля 4
 Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»
Заключение 1 час
 Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов	Дата по плану
8 Класс				
Введение			4	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	1	1 учеб. неделя
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной	1	2 учеб. неделя
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной	1	3 учеб. неделя
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Постановка учебной	1	4 учеб. неделя
Доходы и расходы семьи			15	
5	Деньги: что это такое	Практикум	1	5 учеб. неделя
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	1	6 учеб. неделя
7	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1	7 учеб. неделя
8	Учимся считать семейные доходы	Практикум	1	8 учеб. неделя
9	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1	9 учеб. неделя

10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	1	10 учеб. неделя
11	Как появляются расходы семьи	Практикум	1	11 учеб. неделя
12	Учимся считать семейные расходы	Практикум	1	12 учеб. неделя
13	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	1	13 учеб. неделя
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	1	14 учеб. неделя
15	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1	15 учеб. неделя
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	1	16 учеб. неделя
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1	17 учеб. неделя
18	Подготовка портфолио «Доходы и расходы семьи»	Контроль знаний	1	18 учеб. неделя
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	1	19 учеб. неделя
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			10	
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	1	20 учеб. неделя
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	1	21 учеб. неделя
22	Что и как можно страховать	Практикум	1	22 учеб. неделя
23	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	1	23 учеб.
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	1	24 учеб. неделя
25	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	1	25 учеб. неделя
26	Как работает страховая компания	Учебная	1	26 учеб. неделя
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1	27 учеб. неделя
28	Подготовка портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Контроль знаний	1	28 учеб. неделя
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка порт-фолио	1	29 учеб. неделя
30–34	Резервные часы (индивидуальные консультации, подготовка проектов и портфолио)		5	30-34 учеб. неделя

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Наименование разделов, тем	Всего часов			Вид занятия
		всего	теория	практика	
9 класс					
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		16	1	15	
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1		Постановка учебной задачи
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1		1	Практикум
3	Какие бывают налоги	1		1	Практикум
4	Учимся считать налоги	1		1	Практикум
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	Занятие-игра
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		1	Практикум
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		1	Мини-исследование
8	Как работает налоговая служба	1		1	Учебная экскурсия
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	Защита проектов
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		1	Практикум
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	Практикум
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		1	Занятие-игра
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		1	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	Защита проектов
15	Обобщение результатов модуля 3	1		1	Контроль знаний
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		1	Выставка портфолио
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		17		17	
17	Для чего нужны банки	1		1	Практикум
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		1	Практикум
19	Какие бывают вклады	1		1	Практикум
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		1	Практикум
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		1	Практикум

22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		1	Мини-исследование
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		1	Практикум
24	Как работает банк	1		1	Учебная экскурсия
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		1	Защита проектов
26	Что мы знаем о бизнесе	1		1	Практикум
27	Как открыть фирму	1		1	Практикум
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		1	Учебная экскурсия
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		1	Занятие-игра
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1		1	Практикум
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		1	Практикум
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1		1	Контроль знаний
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		1	Выставка портфолио
Заключение		1		1	
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1		1	Итоговый контроль
Итого		34	1	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/ Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Оснащение	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
8 класс								
Введение в курс «Финансовая грамотность» - 4 часов								
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1			учебник, рабочая тетрадь	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
2	От чего зависит благосостояние семьи	1						
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1						
Модуль 1. Доходы и расходы семьи -15 час								
5	Деньги: что это такое	1			учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям;	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека

6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1				управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
7	Из чего складываются доходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
8	Учимся считать семейные доходы	1						
9	Исследуем доходы семьи	1						
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1						
11	Как появляются расходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
12	Учимся считать семейные расходы	1						
13	Исследуем расходы семьи	1						
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						

15	Как сформировать семейный бюджет	1			учебник, рабочая тетрадь	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к
18	Доходы и расходы семьи	1						
19	Подготовка портфолио	1						

	«Доходы и расходы семьи»					нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
20	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1						

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 10 часов +5 часов

21	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
22	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1						
23	Что и как можно страховать	1						
24	Ролевая игра «Страхование»	1						
25	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1						
26	Как определить надежность страховых компаний	1						
27	Как работает страховая компания	1						
28	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
29	Подготовка портфолио «Риски потери денег и	1						
30	Презентация портфолио «Риски потери денег и	1						
31-34	Резервные часы (индивидуальные консультации, подготовка проектов и портфолио)	5						

|

|

|

|

9 класс

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов

1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1						
3	Какие бывают налоги	1						
4	Учимся считать налоги	1						
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1						
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1						
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1						
8	Как работает налоговая служба	1						
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1						
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1						
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1						
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1						
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1						
15	Обобщение результатов модуля 3	1						

16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1						
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов								
17	Для чего нужны банки	1			учебник, рабочая тетрадь	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1						
19	Какие бывают вклады	1						
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1						
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1						
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1						
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1						
24	Как работает банк	1						
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1						
26	Что мы знаем о бизнесе	1						
27	Как открыть фирму	1						
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1						
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1						
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1						
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1						
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1						

33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1						
Заключение - 1 час								
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						

Учебно-методическое обеспечение

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. об-щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа <http://www.azbukafinansov.ru>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интел-лект-Центр, 2010.
11. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. об-щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
12. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: ма-териалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
13. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
14. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
14. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Интернет-ресурсы

- 1 www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
- 2 www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
- 3 www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
- 4 www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
- 5 www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
- 6 www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
- 7 www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
- 8 www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
- 9 www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
- 10 www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
- 11 www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
- 12 www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях». www.taxru.com — сайт «Налоги России».
- 13 www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
- 14 www.znaniium.com — электронная библиотечная система Znaniium.com
- 15 вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами».

